

ARTICULO**Características de personalidad, estrato socioeconómico y desempeño académico de los alumnos de la carrera de medicina de la Universidad de Carabobo, sede Aragua.**

José Sánchez Delgado, María Álvarez Hernández

Unidad de Investigación de Desarrollo Humano (UNIDESH)/ Departamento de Salud Mental. Escuela de Medicina "Dr. Witremundo Torrealba". Facultad de Ciencias de la Salud, sede Aragua. Universidad de Carabobo.

Correspondencia: José Sánchez D.

E-mail:

Tel.: +58.412. 8987210.

Recibido: Febrero 2007 **Aceptado:** Abril 2008

RESUMEN

En general los estudios sobre desempeño académico en la educación superior venezolana consideran los promedios simples y ponderados, tasas de repitencia, deserción, entre otros, siendo poco frecuentes los que contemplan variables psicológicas y sociales que puedan dar una visión más integrada acerca de los elementos que pueden incidir sobre tal desempeño. Al mismo tiempo se encuentran estudios de personalidad desvinculados del desempeño académico o de la estratificación social de los sujetos estudiados. Motivo por el cual se planteó analizar las características de personalidad, estrato socioeconómico y el desempeño académico de los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad de Carabobo, sede Aragua. El diseño de investigación fue de campo, soportado en un estudio descriptivo de tipo transversal. La población estuvo constituida por 44 alumnos, con promedios anuales ponderados (del primero al quinto año) iguales o superiores a 17,5 puntos y la muestra por 32 alumnos. Los instrumentos usados fueron: el primero auto administrado de 180 preguntas, con escala dicotómica: si y no, validado a través del juicio de expertos y su confiabilidad calculada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, igual a: 0,91. El segundo fue el cuestionario estandarizado para el Estrato Socioeconómico de "Graffar - Méndez Castellano". De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que el alto desempeño académico en la población estudiada se relaciona con la ubicación en los estratos sociales medios y altos a expensas de la personalidad tipo nueve en el primer lugar y en el segundo lugar con el tipo uno, cinco y mixta.

Palabras Clave: Desempeño académico, características de personalidad, estrato socioeconómico, estudiantes de medicina.

ABSTRACT

Personality characteristics, social and economic stratum, and academic performance of medical students at University of Carabobo, Aragua Campus.

Most studies on academic performance at university level in Venezuela give more consideration to such academic indicators as simple and pondered averages, repeating and desertion rates, among others, but little consideration is given to psychological and social variables, which can provide a more integrated vision of the elements which could have an impact on performance. At the same time, personality studies are detached from academic performance or social stratification of the studied individuals. For this reason, an analysis of the psychological and social characteristics, as well as the academic performance of medical students at University of Carabobo (Aragua Campus) was carried out. This was a field research, based on a cross-sectional descriptive study. The population consisted of 44 students, with pondered annual averages (from the first to the fifth year) of 17.5 points or over, and a sample of 32 students. The tools used were: (1) A self-administered 180-item questionnaire with a dichotomic scale: yes and no, submitted to expert validation; its reliability was determined by an Cronbach's Alpha coefficient of 0.91. (2) A "Graffar - Méndez Castellano" standardized questionnaire for Social and economical Stratum. From the results obtained, it is concluded that a high academic performance in the studied population is associated with the middle and upper social strata, at the expense of personality type nine in the first place, and in the second place personality types one, five and mixed.

Keys Word: Academic performance, personality characteristics, socioeconomic status, medical students.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, antes de la década de los setenta, el rendimiento académico ha sido de gran interés en evaluaciones centradas en distintos aspectos que intentan medirlo o evaluarlo. Sin embargo, es después del 1978 cuando la literatura mundial comienza a reportar los primeros casos de estudio sistemático del mismo (1).

A partir de esa fecha, es cuando en América Latina el rendimiento académico es estudiado formalmente. El rendimiento académico es percibido, en este contexto, como el complejo resultado de la interacción de múltiples elementos que se conjugan en el quehacer del que estudia. En este sentido es tradicional considerar los aspectos relativos a la edad, el sexo, la madurez psicoevolutiva, las estrategias de enseñanza y los espacios físicos utilizados (1). También se considera el grado de motivación para estudiar y las estrategias que aplican los estudiantes en su aprendizaje (2), entre otros, para el estudio del fenómeno.

En el nivel de educación superior la situación es parecida ya que, constantemente las Universidades hacen esfuerzos para considerar cuales son las mejores formas de abordaje educativo, discutiendo sobre las mismas variables antes descritas, con la finalidad de mejorar el rendimiento de sus estudiantes. Debido, entre otras cosas, a que la mayoría de los estudios reportados, señalan que el 40 % de los estudiantes en los Ciclos Básicos de las Universidades Nacionales es repitiente (3).

En múltiples ocasiones los estudios en educación superior, solo consideran aspectos técnicos en la evaluación del rendimiento académico, tales como: porcentajes de repitencia, número de asignaturas tomadas por los alumnos

en los períodos académicos regulares y extraordinarios, calificaciones ponderadas por período académico cursado, entre otros, los cuales son de gran relevancia para poder “medir”, la eficacia de los procesos y de manera tangencial el rendimiento del alumno. Es el caso del conjunto de indicadores construidos por el Proyecto: Sistema de Evaluación y Acreditación en el país (SEA) (4).

Dejando así de un lado, en tales evaluaciones, los aspectos referidos a las características psicológicas, sociales o ambos, en relación al desempeño académico de los estudiantes.

No obstante, pueden encontrarse evidencias de evaluaciones psicosociales de entrada, antes del inicio de la carrera, que nunca más son revisadas o actualizadas y mucho menos relacionadas con los niveles de rendimiento de los estudiantes sometidos a dichas evaluaciones durante su evolución estudiantil, lo que hace que estos estudios pierdan su vigencia y carezcan de pertinencia académica, didáctica y administrativa.

En la actualidad son muchas las incursiones que la psicología ha hecho como ciencia en otras dimensiones del saber humano menos específicamente relacionadas con su ámbito particular de acción, a saber: la mente y su funcionamiento. Sin embargo, desde hace muchas décadas la psicología, especialmente la psicología de la educación, ha estado en relación permanente con los procesos académicos, por ello es que se han podido comprender en distintos desarrollos teóricos los elementos correspondientes al aprendizaje, como proceso, a través de las diversas teorías del aprendizaje que se han desarrollado.

En una dimensión particular, la psicología puede abordar el hecho educativo de una manera distinta y ésta es la relativa a la psicología de la personalidad, que a través de sus determinaciones puede ayudar al docente a entender de una manera más pormenorizada por qué, psicológicamente hablando, algunos alumnos rinden más que otros, con la finalidad de poder servir como evidencia predictiva e insumo para la materialización de estrategias o herramientas que permitan potenciar dichas características de personalidad, en los alumnos que menos desarrolladas las tienen. Existen evidencias en las que se pone de manifiesto la importancia de algunos aspectos psicológicos, especialmente los referidos a la salud mental de los alumnos de las carreras de medicina, psicología y odontología, y su desempeño académico (5).

Por otra parte y en un sentido social, esos perfiles de personalidad contextualizados con un perfil social, permitirían tener una visión menos psicologicista y por ende más evolucionada de lo que ocurre en el alumno y su rendimiento.

Los estudios transversales, en este sentido, resultan prácticos y relativamente fáciles de hacer, ya que permiten conocer lo que ocurre en un determinado y único espacio temporal, aunado a la complejización del estudio a través del diagnóstico en varias fases del proceso educativo permitiría poder comprender como influyen los elementos psicoevolutivos en

el proceso. Sin embargo, las instituciones de educación superior suelen sólo llevar estadísticas del rendimiento estudiantil en sentido tangencial, sin ningún tipo de relaciones psicológicas o sociales paralelas, como ya se mencionó.

Ahora bien, centrando el problema en un nivel circunscrito al ámbito de las instituciones de educación superior de la región de Aragua, no se pueden evidenciar verdaderos avances en el estudio del rendimiento académico y su relación con características psicológicas o sociales de los estudiantes de tales universidades. En efecto, las investigaciones detectadas en la sede Aragua de la Universidad de Carabobo solo dan cuenta de estudios parciales en un sentido psicológico o social, sin determinantes relacionados con el rendimiento académico o viceversa (6, 7).

Por otra parte, también se puede constatar que los estudios de perfiles o características psicológicas de entrada, realizados específicamente por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Sede Aragua, no se relacionan con otros indicadores. Tampoco se usan para establecer correlaciones con el rendimiento futuro de los estudiantes. Finalmente, los estudios psicológicos existentes dan cuenta solo de los estudiantes de algunos años y no de todos los estudiantes de todos los años (8).

Otros estudios relacionan el rendimiento y éxito académico sin dar cuenta de la personalidad. Ese es el caso de la UC (Valencia), en la cual se estudian los niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de medicina del área básica y clínica, su relación con el índice de lateralización hemisférica cerebral y el rendimiento académico (9) y de la Universidad Complutense de Madrid, en donde se analiza el perfil sociodemográfico de los estudiantes universitarios sin progreso académico y la relación entre el apoyo psicosocial con enfoque de resiliencia y el éxito académico (10).

El desempeño académico en términos de rendimiento óptimo, así como las variables psicológicas, en términos de características, lucen como una perspectiva posible de ser abordada e investigada, tanto en representaciones teóricas como prácticas, ello pudiera producir datos suficientes para establecer de manera predictiva cuáles serían las características psicológicas para ser potenciadas y cuales para ser intervenidas o modificadas.

Por tales razones, esta investigación pretenderá describir la relación entre las características de personalidad, estrato socioeconómico y el desempeño académico de los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad de Carabobo.

MATERIAL Y MÉTODOS

El diseño de investigación fue de campo, soportado en un estudio descriptivo de tipo transversal. La población estuvo constituida por todos los alumnos que cursan del primer al quinto año de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo, sede Aragua, con alto desempeño académico 11, es decir aquellos cuyos promedios anuales

acumulados fueron iguales o superiores a 17,5 puntos, los cuales se corresponden con un total de 44 alumnos. La muestra fue igual a 32 estudiantes, los cuales acudieron voluntariamente para que se les aplicarán los instrumentos de recolección de datos.

En ésta investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos los cuestionarios (12). Se utilizaron específicamente dos cuestionarios. El primero auto administrado conformado por 180 preguntas, el cual estuvo diseñado para ser respondido con escala dicotómica de respuesta: si y no, y midió la variable: personalidad de los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo, sede Aragua. Esta clasifica la personalidad en 10 tipos: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve y mixta (13 - ver Addendum). El segundo fue el cuestionario estandarizado de Estrato Socioeconómico de "Graffar - Méndez Castellano", el cual tiene cuatro dimensiones, que miden la profesión del jefe de la familia, el nivel de instrucción de la madre, la fuente de ingreso y las condiciones de alojamiento, el cual fue administrado por los investigadores y midió la variable: estrato socioeconómico de los alumnos de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo, sede Aragua.

Con la finalidad de asegurar la correcta valoración de la variable: características de personalidad de los alumnos de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo, sede Aragua, los investigadores sometieron el cuestionario auto administrado al proceso de validación de contenido (14), a través del juicio de expertos. El juicio de experto consistió en un procedimiento a través del cual tres especialistas: dos psiquiatras y un metodólogo, evaluaron la pertinencia, coherencia y redacción de los ítems que componen el instrumento. En relación al destinado a valorar la variable: estrato socioeconómico, no se sometió al anterior procedimiento, ya que debido a sus características (estandarizado) ya fue validado (15).

Para el cálculo de la confiabilidad del instrumento auto administrado, se usó el Coeficiente alfa de Cronbach (14) siendo igual a: 0,91.

Las técnicas de análisis de datos que se utilizaron en este trabajo, fueron las derivadas de la estadística descriptiva (16). En tal sentido los datos fueron recolectados, organizados y tabulados. usándose para el estudio de los mismos, los siguientes estadísticos: frecuencia simple y frecuencia porcentual.

RESULTADOS

En lo sucesivo, se procede a presentar ordenadamente los resultados obtenidos del trabajo. En este sentido, se describirá cada resultado según la variable estudiada: a) características de personalidad de los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad de Carabobo, sede Aragua y b) estrato socioeconómico de los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad de Carabobo, sede Aragua.

Tabla 1 Distribución de frecuencias simples y porcentuales según rasgos de personalidad

Personalidad	Rasgos					
	Promedio		Sano		Malsano	
	n	%	n	%	n	%
1	5	15,60	1	3,10	0	0,00
2	4	12,50	0	0,00	0	0,00
3	0	0,00	0	0,00	0	0,00
4	1	3,10	0	0,00	0	0,00
5	3	9,40	2	6,30	0	0,00
6	0	0,00	0	0,00	0	0,00
7	0	0,00	0	0,00	0	0,00
8	0	0,00	0	0,00	0	0,00
9	8	25	3	9,40	0	0,00
Mixta	4	12,50	1	3,10	0	0,00
Total	25	78,10	7	21,90	0	0

En relación a los indicadores de los tipos de personalidad, se obtuvieron valores positivos para los rasgos sano y promedio.. En la Tabla 2 se describe la distribución de frecuencias simples y porcentuales del tipo de personalidad

Tabla 2 Distribución de frecuencias simples y porcentuales por tipo de personalidad

Personalidad	n	%
1	6	18,80
2	4	12,50
3	0	0,00
4	1	3,10
5	5	15,60
6	0	0,00
7	0	0,00
8	0	0,00
9	11	34,40
Mixta	5	15,60
Total	32	100,00

Se observa que el tipo de personalidad de mayor incidencia encontrada es el tipo 9m seguida personalidad tipo 7,. Se puede apreciar que las personalidades tipos 3, 6, 7 y 8 se encuentran ausentes en la muestra estudiada.

La distribución de los estudiantes de acuerdo a su estrato socioeconómico se describe en la Tabla 3

Tabla 3 Distribución de frecuencias simples y porcentuales según estrato socioeconómico

Estratos	n	%
I	5	15,63
II	8	25,00
III	15	46,88
IV	4	12,50
V	0	0,00
Total	32	100,00

Según se aprecia en la Tabla 3, la muestra sujeta a este estudio, se encuentra distribuida por estratos (15), siendo preponderante el: estrato III, seguido de estrato II y el estrato I y finalmente el estrato IV

En la Tabla 4 se puede ver la distribución de las características de la personalidad de acuerdo al estrato socioeconómico.

Tabla 4 Distribución de frecuencias simples y porcentuales de las características de personalidad estrato socioeconómico

Personalidad/ Estrato	I		II		III		IV	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1	0	0,00	2	6,25	3	9,38	1	3,13
2	1	3,13	2	6,25	1	3,13	0	0,00
3	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
4	1	3,13	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Tabla 4 (continuación)

Personalidad/ Estrato	I	II	III	IV	3	9,38	0	0,00
	n	%	n	%	n	%	n	%
7	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
8	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
9	2	6,25	2	6,25	4	12,50	3	9,38
Mixta	0	0,00	1	3,13	4	12,50	0	0,00
Total	5	15,63	8	25,00	15	46,88	4	12,50

Del cuadro anterior se puede decir que el comportamiento distributivo de los individuos que conforman la muestra del estudio es variable, ya que la Personalidad 9, el 25 % se ubica en los estratos altos (I, II y III) y el 9,38% se ubica en los estratos bajos. Personalidad uno, el 15,63 se ubica en los estratos altos (I, II y III) y el 3,13% se ubica en los estratos bajos. Personalidad cinco, el 15,64% se ubica en los estratos altos (I, II y III). Personalidad mixta, el 5,63% se ubica en los estratos altos (I, II y III). Personalidad dos, el 12,51 % se ubica en los estratos altos (I, II y III). Finalmente la personalidad cuatro presenta representación solo en el estrato I con un 3,13%.

Se pudo establecer la relación entre las características psicosociales y el alto desempeño académico de la siguiente manera: Los estratos altos (I, II y III) en su conjunto agrupan el mayor porcentaje de individuos cuyas características son propensas al alto desempeño académico, con la mayor concentración de sujetos con características de la personalidad tipo nueve, y mixta seguidas de las personalidades cinco y uno. Peculiarmente en el estrato social II se presenta la mayor cantidad de un individuo con características de personalidad tipo dos equiparadas con la personalidad tipo uno y nueve, siendo de menor relevancia las características de personalidad tipo cinco y mixta. Mientras que para los estratos sociales I y IV prepondera las características de personalidad tipo nueve, siendo peculiar para el estrato social I la aparición de individuos con características de creatividad, romanticismo y esteticismo.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se definió que el alto desempeño académico en la Escuela de Medicina “Dr. Witremundo Torrealba” de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo es aquel promedio igual o superior a 17,5 puntos en la escala de evaluación del 1 al 20. La incidencia del alto desempeño académico es baja, ubicándose en un 4,20% de la población general.

Los rasgos preponderantes en los tipos de personalidad encontrados son los promedio, en tanto que los sanos ocupan el segundo lugar y los malsanos se encuentran ausentes. La personalidad es un continuo (13), sin embargo ha de suponerse que los individuos productivos, y equilibrados se mantienen en un estado de integración moderada que se denomina promedio, siendo en ocasiones (cuando son psíquicamente estables) dirigidos hacia un mayor nivel de integración, en este caso, a los rasgos sanos. Por ello en la población estudiada se encuentra un mayor número de individuos promedios que sanos y se evidencia ausencia de malsanos, a diferencia de lo expresado por otros autores que reportan en investigaciones de este tipo, trastornos de personalidad obsesivo compulsivo, narcisista y paranoide (2). Los resultados de esta investigación son concordantes con los hallazgos de Rosete, quien encuentra un mayor desempeño en ausencia de trastornos mentales (5).

Se deduce de los resultados que las personalidades nueve y uno son las que permiten mejor desempeño académico a los estudiantes de la Carrera de Medicina. Considerando los rasgos característicos de personalidad de ambos tipos, resulta llamativo que estos grupos exhiban características distintivas opuestas. Finalmente, se interpreta que contrariamente a lo esperado clásicamente, la personalidad tipo uno, se encuentra en este estudio por debajo del primer lugar, en tanto que la personalidad tipo nueve ocupa el primer lugar. En este sentido, las características de la personalidad tipo nueve, que son la: conciliación, serenidad, confianza, modestia, sencillez, apoyo a los demás y una gran influencia sedante y sanadora, serían un conjunto de atributos que se requerirían para poder afrontar los factores adversos que los alumnos deben abordar en el trayecto que constituye la Carrera de Medicina, especialmente los referidos a las relaciones interpersonales, en los que pudieran crear un espacio adecuado para el desarrollo de sus potencialidades.

En este sentido, es importante destacar que los estudiantes de medicina, en la actualidad, se enfrentan en sus ámbitos de trabajo a situaciones conflictivas generadas por las insuficiencias del sistema sanitario: falta de insumos médico – quirúrgicos, fármacos, camas de hospitalización y triaje, sobresaturación de los servicios, por lo que las características antes mencionadas, los harían desempeñarse en estos espacios con mayor eficacia al imprimirle a la relación médico paciente los atributos humanistas que poseen.

La segunda mayor incidencia de personalidad es la tipo uno, según Riso (13): “Estos individuos suelen ser reformadores, ordenados, perfeccionistas, concienzudos, y con sólidos valores morales, auto disciplinados, metódicos, organizados y lógicos”, características que de alguna manera han sido consideradas ideales para la eficiencia y eficacia en cualquier empresa que se desee iniciar. La Técnica (técnica médica), que es una parte del arte de la medicina distinta a la humanista, antes mencionada, se desarrollaría de manera muy eficiente en individuos con éste perfil, e igualmente le imprimiría a su desempeño, esa otra parte técnica a la praxis médica, lo cual explicaría su eficiencia (17). Particularmente en el ámbito académico consuetudinariamente se han asociado estas características con un alto

desempeño, por lo cual los resultados de esta investigación, en relación a este grupo de alumnos, coinciden con los supuestos tradicionales que al respecto se conocen (18).

En tercer lugar, aparecen las personalidades tipo cinco y mixta. La personalidad tipo cinco se presenta en individuos que suelen ser: pensadores, perceptivos, analíticos, curiosos, con capacidad de atención, concentración y aprendizaje, en general se dicen que son los científicos (13). Por lo que ésta investigación, al igual que en el caso anterior, concluye que es un resultado esperado de acuerdo a las características que históricamente han sido consideradas proclives para el alto desempeño académico.

Finalmente, existe un individuo que representa la personalidad tipo cuatro; cuyas características son: creatividad, individualidad, introversión e impulsos internos lo cual llama la atención, pues no concuerda con las características típicas de un sujeto con alto rendimiento académico en el área de la medicina (18). Sería interesante investigar que otras variables en este sujeto, con éste tipo de personalidad, han podido influenciar el logro de tal rendimiento.

El grupo de sujetos considerados con personalidad tipo mixta exhibieron en la misma proporción atributos propios de la personalidad tipo uno, cinco y nueve, sumándoseles además algunas características de la personalidad tipo dos, lo que les proporciona una cualidad eminentemente afectiva relacionada con la amistad, por lo que se les denomina el ayudador y persona servicial (13). Así, el 15,60% de la población estudiada al igual que los dos tipos de personalidad anteriores (uno y cinco) muestran las características tradicionales que son requeridas para lograr el alto rendimiento académico.

En este estudio se puede apreciar que la ubicación por estrato social, no es uniforme según las distribuciones de las frecuencias simples y porcentuales obtenidas, por lo que se interpreta, que el mismo pudiera afectar desfavorablemente el rendimiento académico, pero no el tipo de personalidad exhibida. En relación a la ubicación por estrato, la mayoría de los estudiantes, casi un 90%, pertenece a los estratos sociales medios y altos, independientemente a esto sus rendimientos académicos fueron catalogados como "alto" con un promedio igual o superior a 17,5 puntos en la escala del uno al veinte. Así mismo, sólo un pequeño grupo de la población del estudio, perteneció al estrato social más bajo, y a pesar de que su rendimiento fue igual al resto de la población, se hace evidente que existe una desproporción entre los grupos.

Los alumnos ubicados en el estrato bajo, presentaron proporciones similares en el tipo de personalidad y rendimiento académico que en los estratos socioeconómicos más favorecidos. Además, se evidencia que la mayoría de los individuos se encuentran ubicados en los estratos sociales medios y altos, pero la distribución de los tipos de personalidades presentes, es más o menos equitativa entre ellos, excepto la personalidad cuatro que solo encuentra representación en el estrato social I, con solo un individuo. Por lo tanto se infiere que la ubicación por estrato social en este caso, en los estratos medios y altos, apoya lo que suelen arrojar investigaciones de corte socioeconómico y rendimiento académico, es decir el alto desempeño

estudiantil esta asociado a pertenecer a clases sociales más privilegiadas (7).

Se concluye que el alto desempeño académico en la población estudiada se vincula con la ubicación, de los estudiantes, en los estratos sociales medios y altos a expensas de tres tipos básicos de personalidad caracterizadas por: a. Ser pacíficos, reforzadores, profundamente receptivos, abiertos, poco cohibidos, emocionalmente estables y serenos, confiados y en armonía consigo mismos y la vida. Además poseen una influencia sedante, sanadora, armonizando a los grupos y uniendo a las personas. b. Ordenados, pulcros, metódicos, bien organizados, lógicos y detallistas, aunque rígidos, algo impersonales, serios y emocionalmente limitados y c. Analíticos, examinando constantemente las cosas en forma intelectual, "haciendo una ciencia" de las cosas: involucrados en investigaciones, estudios académicos, el método científico, reuniendo datos empíricos y elaborando teorías.

AGRADECIMIENTOS. A los Profesores María Adela Barón y al Armando Sánchez Jaeger, por su valiosa colaboración en el asesoramiento de la metodología, estilo, redacción y forma de la presentación del manuscrito.

BIBLIOGRAFÍA

1. Vélez, E, Schiefelbein E, Valenzuela J. Factores que afectan el rendimiento académico en educación primaria. Rev Latinoam de Innovaciones Educativas. 1994; 6: 29-56. (<http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>). (gratuito).
2. Lenski A , Reñé P. Enfoque psicosocial del rendimiento académico universitario. Rev Idea. 2002; 16: 28-39. (<ftp://ftp.unsl.edu.ar/pub/aplic/idea/idea36.pdf#page=28>) (gratuito).
3. Flores M. (2000). Locus de Control, necesidad de logro, sexo, edad y su relación con el rendimiento académico. Publicaciones de la UNA, Caracas: 123-128.
4. Datos, indicadores e índices para el diagnóstico. Proyecto SEA. (2001) Consejo Nacional de Universidades/Oficina de Planificación del Sector Universitario: Comisión Técnica del SEA.
5. La salud mental vs. rendimiento académico en los alumnos de la carrera de: médico cirujano, psicología y odontología. Zaragoza. Marzo de 2005. Rosete, M. Congreso UAM. (<http://www.congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias/56.html>) (gratuito).
6. León J, Sánchez R. (2002). Trastornos de personalidad en estudiantes de medicina del núcleo Aragua de la Universidad de Carabobo 2002. UC, Maracay: 6-62.
7. Ortega G ,Ruano J. (1978). Estudio del rendimiento académico en el ciclo básico de ciencias de la salud de la UC, extensión la Morita en el periodo correspondiente a septiembre de 1974 y abril de 1978. UC, Maracay: 4-50.
8. Informe de Dirección Académica UC-FCS Sede Aragua. (2004). Universidad de Carabobo: Dirección Académica
9. Lugo M, Lara C, González J, Granadillo D. Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de medicina del área básica y clínica, su relación con el índice de lateralización hemisférica cerebral y el rendimiento académico. UC. año 1999-2000. Arch Venez Psiquiatr Neurol. 2004: 50: 21-29. (<http://www.infomediconline.org/biblioteca/Revistas/psiquiatria/vol50n103/articulo3n103.pdf>) (gratuito)

10. Bueno G. (2005). Perfil sociodemográfico de los estudiantes universitarios sin progreso académico y la relación entre el apoyo psicosocial con enfoque de resiliencia y el éxito académico en los estudiantes de primer año de universidad. Ediciones de la UAM, Madrid: 91-145.
11. Reglamento de Evaluación Estudiantil. (s/f). Universidad de Carabobo: Consejo Universitario.
12. Arias F. (2004). El proyecto de investigación. Episteme, Caracas: 24-28.
13. Riso D. (1999). Eneagrama. Cuatro Vientos Editorial, Chile: 1-15314. Hernández, R; Fernández, C y Baptista, L. (2003). Metodología de la investigación. McGraw-Hill, México DF: 126-149.
15. Méndez-Castellano H , de Méndez M. Sociedad y estratificación. Método Graffar Méndez Castellano, FUNDACREDESA, Caracas, 1994.
16. Wayne D. (1995). Bioestadística. Limusa, México DF: 138-156.
17. García – Campayo J; Aseguinolaza L, Tazón P (1998); El desarrollo de las actitudes humanísticas en medicina. Revista medicina Clínica Barcelona 111:23-26.
(<http://www.sepeap.es/Hemeroteca/EDUKINA/Artikulu/Vol111/m1110106.pdf>) (gratuito).
18. Reyes Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Sistema de Bibliotecas, Lima: 1-167.

Addendum. Tipos de personalidad

- **Tipo de personalidad uno**

Sano: Fundamentalmente idealista, ordenado, perfeccionista, objetivo, justo, intolerante, concienzudo, sentido del bien y del mal y moralista, íntegro, racional, razonable, auto-disciplinado y moderado. Altamente ético: la verdad y la justicia son valores fundamentales. **Promedio:** Ordenado, pulcro, metódico, trabajador, perfeccionista, quisquilloso, irritable, hetero y autocrítico, organizado, lógico y detallista, estricto, impersonal, serio y emocionalmente limitado; tienen refrenados sus sentimientos e impulsos, por ello es sexualmente reprimido.

- **Tipo de personalidad dos**

Sano: Preocupado por el otro, servicial, empático, compasivo, sensible, sincero, afectuoso, agradecido y estimulante, familiar generoso, considerado, desinteresado, desprendido y altruista, caritativo y humilde. **Promedio:** Histriónico, efusivo, amistoso, atento, aprueban, adulan, íntimo en demasía, solícito e intruso: necesita ser necesitado, maternal, abnegado, posesivo y celoso. Espera agradecimiento constante.

- **Tipo de personalidad tres**

Sano: Seguro de sí mismo, ambicioso, narcisista, elevada autoestima, adaptable, energético, encantador, popular, sobresaliente, admirable, comunicador nato, motivador y promotor, auténtico, acepta sus limitaciones. **Promedio:** Competitivo, busca éxito, estatus y prestigio, exclusivista, pragmático, eficaz, eficiente, calculador, poco afectuoso, se preocupa por su imagen, cómo es percibido, acomodaticio, narcisistas, pretencioso y se siente superior.

- **Tipo de personalidad cuatro**

Sano: Creativo, individualista, introvertido, sensible, intuitivo, depresivo, en "busca del sí mismo", en contacto con los sentimientos y los impulsos internos, compasivo, atinado, discreto y respetuoso de los demás, emocionalmente fuerte, regenerador y autorenovador. **Promedio:** Estético, romántico, fantasioso, imaginativo, apasionado, retraído, pensativo, cohibido, tímido, malhumorado, fácil de herir y emocionalmente vulnerable, autocompasivo con expectativas poco realistas.

- **Tipo de personalidad cinco (analítico)**

Sano: Perceptivo, analítico, excéntrico, paranoide, perceptivo, alerta, curiosos, concentrado, inteligente, agudo, preventivo y previsor, estudioso, pensador independiente, innovador, inventivo. **Promedio:** Analítico, examinando constantemente las cosas en forma intelectual, investigador, estudioso, detallista, esotérico, abstruso tenso y agudamente agresivo como una defensa contra el verse emocionalmente involucrado o abrumado. Llega a conclusiones anticipadamente, interpretando los hechos según sus teorías, reduccionista, imponiendo ideas sobre los hechos.

- **Tipo de personalidad tipo seis**

Sano: Simpático, leal, dependiente, son grandioso, atrayente, cautivador, adorable, amistoso, familiar, gregario, actitud positiva, valiente, líder, creativo, autoexpresivo, jugueteón, congraciador, cooperador, confiable, responsable, fiable, trabajador y cumplidor, inspira ternura, ayuda y protección. **Promedio:** Gregario, obediente, tradicionalista, pieza de equipo, parcial, ambivalente pasivo-agresivo, contradictorio, confuso, beligerante, reacciona agresivamente a las aparentes amenazas a su seguridad.

- **Tipo de personalidad siete**

Sano: Versado, extrovertido, immoderado, maniaco altamente responsivo, excitable y entusiasta. Alegre, vivaz, estimulante: flexible y animoso. Práctico, productivo, prolífico, versátil, agradecido, espiritual, y un profundo sentido de la bondad de la vida. **Promedio:** Consumidor ávido, materialista codicioso, mundano avezado en las cosas del mundo, conocedor, "establecedor de modas" y buscador de sensaciones, expansivo, hiperactivo, voluntarioso, distraído, superficial, locuaz, sin inhibiciones, volátil, ostentoso, extravagante, abierto, ruidoso y descarado, chistoso actuador, tendencia adictiva por el alcohol y a las drogas.

- **Tipo de personalidad ocho**

Sano: Líder, poderoso, expansivo, asertivo, confiados en sí mismo y fuerte, luchador, motivado, decididor, respetado y honrado por los demás, protector, proveedor, auspiciador y promotor de causas nobles y empresas valiosas, magnánimo, misericordioso, tolerante, apoyador y valiente. **Promedio:** Autosuficiente, individualista recio, atrevido negociante, empresario, audaz, aventurero y corren riesgo para ponerse a prueba y confirmarse. Enérgico, agresivo, orgulloso, egocéntrico, impositivo e irrespetuoso.

- **Tipo de personalidad nueve**

Sano: Conciliador, pacífico, reforzador, pasivo, receptivo, abierto, poco cohibido, emocionalmente estable, sereno, aceptante, confiado en sí mismo y los demás, paciente, amable, modesto, inocente, sencillo y genuinamente agradable: optimista, bondadoso, protector. **Promedio:** Humilde, dócil, excesivamente adaptable y conciliador, aceptando ingenua e incondicionalmente determinados roles, subordinándose, idealizando y viviendo a través del otro.